**护理心理学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理教育学 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16，实践3 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 本科护理学 | **授课教师** | 杨昕岳 |
| **案例名称** | 标准化病人 | | |
| **思政元素类型** | 科学严谨 | | |
| **案例所属教学内容** | 第五章 护理教学的心理学基础 | | |
| **教学目标** | 知识目标  教学评价的概念、分类；各种方法的使用范围、特点  能力目标  能够根据课程特点和要求，选择合适的学业评价方法  情感目标  理解价值观在教育评价中的作用，理解护理教育改革的必要性 | | |
| **案例描述** | 苏州大学附属第一医院2010年1月起公开招聘“标准化病人”, 不仅要求大专以上学历,还要有一定的表演经历。每年都有大量医学院等待毕业的学生需要临床实践,却没有病人愿意配合,只好招聘“假病人”来陪诊。  招募条件:身体健康,年龄20周岁至65周岁,无传染病史,对医学具有浓厚兴趣。其中,学历大专及以上者优先考虑,有表演经历者优先考虑,具备一定教学经验的教师、有医学背景的人士优先考虑。  从面试、培训起,该院就将对应聘人员支付一定的费用,考核合格后,就成为“标准化病人”,而院方也将根据教学计划,安排医学生为这些假病人“看病”。 | | |
| **案例融入方式** | 案例式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习;  以教师讲授为主，首先阐述教学评价制度的功能，帮助学生理解针对同样的教育对象，不同的评价体系可能产生截然不同的结论；  重点讲授教学评价相关概念、教学评价分类、学生学业评价方法和学生临床护理能力评价途径。  课后复习：发送情景讨论题“如《护理教育学》学生上课积极性不高、期末考试的突击背书想象普遍，且对知识的运用能力也存在很多问题”，让学生对某课程的学业评价方式进行改革。 | | |
| **教学反思** | 教学评价这一章理论性和操作性都比较强，有很多比较专业的术语，同时也是学生学习中经常接触的概念，但学生的初始理解比较浅显和感性，如认为“评价就是考试”，因此需要澄清学生的认识误区，并结合不同评价的使用范围和功能目的，让学生理解不同的评价方式针对同一个教育现象可能会产生完全不同的结论，从而理解护理教育改革的必要性。 | | |