**护理心理学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理教育学 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16，实践3 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 本科护理学 | **授课教师** | 杨昕岳 |
| **案例名称** | 身边的榜样郝莺歌 |
| **思政元素类型** | 责任担当、敬业奉献 |
| **案例所属教学内容** | 第五章 护理教学的心理学基础 |
| **教学目标** | 知识目标：阐述各种学习理论的主要观点 行为主义学习理论、认知学习理论、社会学习理论、人本主义学习理论、建构主义学习理论技能目标：根据学习任务特点，选择应用合适的学习理论思政目标：尊重学生心理活动规律，树立以学生为中心的教育理念 |
| **案例描述** |  2020年春，武汉疫情爆发，河南省新乡医学院三全学院2016级医学检验技术专业医学实习生郝莺歌，退掉火车票，放弃和父母团圆的机会，毫不犹豫地留在武汉参加战“疫”，从事危险性极高的病毒检测工作，用行动诠释了一名医学生的责任和担当。“我是一名医学生，新冠病毒的核酸检测工作正好和我所学专业对口，留下来，是我的责任。”郝莺歌说。“如果说前段时间是新兵入伍训练加演习的日子，那最近这两个月就是在战场上真正‘拼杀’。每一场战斗都需要一批战士，我很荣幸能够成为抗疫大军中的一员。”她也曾自问：为什么要留下来？内心给出的答案竟是刚进大学时许下的誓言：我志愿献身医学，热爱祖国，忠于人民，恪守医德，尊师守纪，刻苦钻研，孜孜不倦，精益求精，全面发展……为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生。　“虽然我没有誓言写的那么伟大，但是我愿意尽我所能。”郝莺歌说。郝莺歌同学作为我们学校的学生，和大家有相似的年龄和经历，她能做到的事情，相信大家也能做到。 |
| **案例融入方式** | 案例式 |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。课中学习;使学生理解五种学习理论的基本原理以及如何根据这些原理指导护理教学；课后复习：发送讨论题，让学生利用课堂上所学的学习理论进行解释。 |
| **教学反思** | 郝莺歌的案例，能佐证榜样特点对观察学习的影响因素，同时郝莺歌身上所体现的责任担当、敬业奉献，以及情系人民的赤字情怀更能极大的触发学生心灵。 |