**护理心理学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理教育学 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16，实践3 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 本科护理学 | **授课教师** | 杨昕岳 |
| **案例名称** | 方舱医院的广场舞 |
| **思政元素类型** | 人文精神 职业道德 |
| **案例所属教学内容** | 第十章第三节 护理教育中的人文关怀教育 |
| **教学目标** | 知识目标能正确阐述人文关怀教育的任务和内容、简明表述人文关怀教育的主要途径和方法；能力目标掌握人文关怀的途径和方法情感目标认识到人文关怀的重要性，树立科学、正确的价值观 |
| **案例描述** |  2020年2月13日7时，武汉方舱医院传来了广场舞的音乐，原来是病人在医护人员指导下开展唱跳等文体活动，笑声传遍整个医院。 方舱医院广场舞的“总导演”，来自皖南医学院弋矶山医院医疗队的队员颜浩强调，带领病人们活动的主要目的是调节心理，而不在于追求运动量。“能够听到爽朗的笑声，这在病房里是很宝贵的。”音乐和舞蹈帮助病人们更容易融入方舱医院这个社会群体，大家互相帮助互相加油打气，用积极乐观的心态去感染周边的人，再加上医护人员的加入，整个病房的氛围都会变得轻松许多。 |
| **案例融入方式** | 创设情境，案例讨论和教师讲述 |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。课中学习;引入方舱医院跳舞的案例，培养学生的人道主义精神和人文关爱情怀，使之能够感受、理解并致力于满足护理对象身心整体健康与实现自我生命价值的渴望和需求的教育课后复习：为学生布置作业，观看课堂上提出的人文关怀电影或书籍，提交观后感或心得体会。 |
| **教学反思** | 人文关怀能力是培养德才兼备的医护人员的应有之义，但人文关怀的实质是个体内在的道德品质和人格特征，其培养和一般的知识教学不同，简单的理论说教较难奏效，因此，护理人文关怀教育要发挥学生的主体能动性，激发学生完善自身人文关怀品质的道德需要，因此，课堂上举了多个案例，课后布置学生观看书籍和电影，让学生主动体验情境、分析观点、生成感悟，表现关怀，受到潜移默化的影响。 |