**护理教育学“课程思政”案例**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 护理教育学 | **课程类别** | 专业必修课 |
| **学时** | 理论16，实践2 | **学分** | 1 |
| **授课对象** | 护理本科生 | **授课教师** | 张文熙 |
| **案例名称** | 中国古代课程体系-六艺 | | |
| **思政元素类型** | 仁心仁术、责任使命 | | |
| **案例所属教学内容** | 第四章 护理教育的课程 | | |
| 教学目标 | 知识目标 能正确陈述教学计划、教学大纲、护理教科书的编制及编写原则；  能力目标 能运用所学知识理解课程结构及护理课程改革趋势；  素质目标 培养学生文化自信，激发爱国情怀。 | | |
| **案例描述** | 中国最早的课程体系-六艺：指中国周朝贵族教育体系中的六种技能，即：礼、乐、射、御、书、数。中国周朝的贵族教育体系，开始于公元前1046年的周王朝，周王官学要求学生掌握的六种基本才能。  通过这个案例，引发学生思考设置课程的依据从何而来，护理专业的课程设置又是如何完成的，还需要哪些改进？ | | |
| **案例融入方式** | 专题嵌入式 | | |
| **教学设计** | 课前预习：教师提前一周在雨课堂上发布课件，并推送学习清单，明确学习任务。  课中学习;  1.直奔主题，讲解案例，让学生表述自己的观点。  2.案例讨论：让学生以小组为单位，根据案例自主讨论，设置课程的依据从何而来？ | | |
| **教学反思** | 案例以专题嵌入式引入，让学生以小组为单位，根据案例自主讨论如何进行课程是设置？通过这个案例，培养学生爱国自信，了解教育的课程体系。 | | |

**备注：**

1. 课程类型：必修课、选修课

2. 思政元素类型：仁心仁术、敬畏生命、敬业奉献、严谨慎独、责任使命、爱国自信、协作创新、工匠精神等。

3. 融入方式：画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式、隐形渗透式、讨论辨析式、元素化合式、知行合一式等。